

Паспорт программы

Название программы	Основы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
Год разработки	2015г.
Сроки реализации	2015-2016 уч. год.
Дата утверждения	10.06.2015г.
Авторы программы	Шейнмаер М.А., методист БОУ г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»
Цель	Развитие профессиональной компетентности педагогов в осуществлении инклюзивного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) оказать методическую помощь педагогам при организации инклюзивного образования;2) оказать методическую помощь педагогам при организации работы с родителями воспитанников дошкольных образовательных учреждений с особыми образовательными потребностями;3) развивать у педагогов навыки самообразования;4) учить педагогов применять теоретические знания на практике.
Аудитория, на которую рассчитана программа	Педагоги дошкольных образовательных учреждений
Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)	<p>Одним из актуальных вопросов современного образования является реализация инклюзивного образования на всех этапах образования человека: от дошкольного до высшего профессионального. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей. Даже в конвенции о правах ребенка ЮНЕСКО прописано, что инклюзия – это позитивная реакция на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение.</p> <p>Условия, которые созданы на сегодняшний день в большинстве дошкольных образовательных учреждениях, не достаточны для осуществления инклюзии: квалификация кадров, отсутствие нормативной базы, достаточно затратный процесс. Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.</p> <p>Программа представлена двумя блоками, каждый из которых состоит из модулей, содержащих теоретический курс, практическую деятельность и самостоятельную работу педагогов.</p> <p>Программа рассчитана на 36 часов (8 ч. теории; 12 ч. практической деятельности; 16 ч. самостоятельной работы), может быть реализована без отрыва от производства в течение учебного года.</p>