

## Паспорт программы

Название программы	Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников образовательных учреждений к итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ
Год разработки	2009
Сроки реализации	1 год
Дата утверждения	Научно-методический совет от 18 апреля 2013
Авторы программы	Пужульс Ирина Николаевна, методист БОУ г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
Цель	Теоретическая и практическая готовность педагогов к проектированию методического обеспечения деятельности учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания теоретических основ понятия физической задачи, методов и способов решения задач.</li> <li>2. Изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по физике.</li> <li>3. Изучить общие методы и приемы обучения, подходы к раскрытию физической сущности явлений и процессов в задачах повышенной сложности по основным разделам физики в рамках подготовки к ЕГЭ.</li> <li>4. Разработать систему методической поддержки педагогов, работающих в условиях подготовки обучающихся к итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ в классах физико - математической _ направленности.</li> <li>5. Сформировать позитивное отношение учителя к педагогической деятельности по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ</li> </ol>
Аудитория, на которую рассчитана программа	учителя физики общеобразовательных учреждений
Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)	<p>В 2009 году в стране основной формой итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в государственные вузы станет ЕГЭ. Эксперимент завершен, но, как всегда, остаются нерешенными многие серьезные проблемы, заложниками которых могут стать школьники.</p> <p>Анализ выполнения экзаменационных работ выпускников средних школ города Омска и Омской области на Едином государственном экзамене в 2008 году выявил следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное внимание к заданиям, в которых проверялись бы знания фундаментальных физических законов, понимание физических явлений и процессов;</li> <li>- допускаются ошибки при определении сущности применяемых формул;</li> <li>- допускаются ошибки при применении знаний и умений в измененной и новой ситуациях;</li> <li>- неумение оценивать реальность полученных результатов;</li> <li>- допускаются ошибки при выполнении действия с числами, записанными в стандартном виде;</li> <li>- допускаются ошибки при проверке общеучебных умений (умении анализировать графики, рисунки, табличные данные и др.).</li> </ul> <p>Недостаточная подготовленность педагогов к реализации обозначенных выше проблем определяет актуальность программы.</p>

	<p>Отличительной особенностью данной программы развития профессиональной компетентности педагогов является следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблема подготовки учителя к ЕГЭ по физике рассматривается на уровне педагога-предметника;</li><li>- курс формирует у педагога умение готовить выпускников к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ: обеспечивать углубленное изучение физики; создавать условия для осуществления дифференциации содержания обучения; строить индивидуальные образовательные программы.</li></ul>
--	--