

## Паспорт программы

Название программы	Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Год разработки	2014
Сроки реализации	1 год
Дата утверждения	Научно-методический совет от 06 мая 2014
Авторы программы	Чернова Т.В., методист БОУ г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»; Баталова Е.П., зав. секцией БОУ г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
Цель	Развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими трудности в обучении
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать знания педагогов о группах неуспевающих и слабоуспевающих детей и особенностях работы с ними;</li><li>- оказать методическую помощь в овладении эффективными способами работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- изучить и распространить эффективный педагогический опыт работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li></ul>
Аудитория, на которую рассчитана программа	педагоги общеобразовательных учреждений
Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)	<p>Вопросы работы с детьми, имеющими трудности в обучении, чрезвычайно актуальны для современной общеобразовательной школы.</p> <p>В школе мы сталкиваемся с противоречиями, сущность которых заключается в том, что в классе обучаются дети с разным интеллектуальным уровнем. Чаще всего, в работе с детьми из-за необходимых показателей результативности в своей деятельности учитель делает упор на среднего и сильного ученика. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся к знаниям, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть. Работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к проведению дополнительных занятий путем объяснения, многократных повторений, заучивания правил, тем самым создается дополнительная нагрузка на ученика.</p> <p>Анализ состояния работы с детьми, имеющими трудности в обучении, выявил, что адресная поддержка педагогов по развитию профессиональной компетентности в работе со слабоуспевающими и неуспевающими детьми недостаточно развита.</p> <p>Не всегда педагоги знакомы с группами неуспевающих обучающихся, не всегда владеют теоретическими знаниями об особенностях работы с ними, часто не знакомы с видами учебных ситуаций, затрудняющих деятельность слабоуспевающих школьников.</p>