

## Паспорт программы

Название программы	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми
Год разработки	2015г.
Сроки реализации	2015-2016 уч. год.
Дата утверждения	10.06.2015г.
Авторы программы	Шейнмаер М.А., методист БОУ г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
Цель	Развитие профессиональной компетентности педагогов в работе со способными детьми.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) оказать методическую помощь педагогам при организации работы со способными детьми;</li> <li>2) оказать методическую помощь педагогам при организации работы с родителями воспитанников дошкольных образовательных учреждений в направлении выявления и развития способностей детей;</li> <li>3) развивать у педагогов навыки самообразования;</li> <li>4) развивать творческий потенциал педагогов</li> <li>5) учить педагогов применять теоретические знания на практике.</li> </ol>
Аудитория, на которую рассчитана программа	Педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Омска.
Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)	<p>В современном образовании актуализирована проблема выявления одаренности и ее развития у детей с раннего возраста. Одаренные дети признаны основой интеллектуальной и творческой элиты, от которой будет зависеть дальнейшее развитие страны.</p> <p>В психологической науке существует целый ряд определений понятия «одаренные дети». Например, по мнению Рогова Е.И., одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания. Леонтович А.В. считает, что одаренные дети – это те дети, которые имеют такой потенциал, что способны одарить окружающих новыми идеями, творческими произведениями, вовлекать в позитивные социальные дела. Следует отметить, что существуют очень серьезные затруднения, обусловленные такого рода противоречиями теоретических подходов в данном вопросе, а также вариативностью современного образования. Таким образом, первостепенная задача, стоящая перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, – это вовремя выявлять именно способности воспитанников и работать над их развитием.</p> <p>Программа представлена тремя блоками, каждый из которых состоит из модулей, содержащих теоретический курс, практическую деятельность и самостоятельную работу педагогов.</p> <p>Программа рассчитана на 72 часа (16 ч. теории; 20 ч. практической деятельности; 36 ч. самостоятельной работы), может быть реализована без отрыва от производства в течение учебного года.</p>