

**Муниципальный мониторинг
образовательных достижений
обучающихся 4 классов
по русскому языку
в бюджетных общеобразовательных
учреждениях города Омска**

Краткая информация о муниципальном мониторинге

- **Организатор** муниципального мониторинга – отдел общего образования департамента образования Администрации города Омска.
- **Разработка и проверка заданий** - кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».
- **Проведение** муниципального мониторинга – БОУ г. Омска.
- **Подготовка электронного отчета** выполнения работ – ресурсный центр «Тьютер» БОУ г. Омска «ЦТРИ ГО «Перспектива».
- **Анализ выполнения работ** - кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

В основу разработки заданий мониторинга положены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО):

- овладение начальными представлениями о нормах литературного языка;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, предложение, текст.

Школы, участвующие в муниципальном мониторинге достижений обучающихся 4 классов по русскому языку (2015-2016 учебный год)

№	Название образовательного учреждения	Общее количество участников от ОУ	Классы
1	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»	19	4а
2	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова"	64	4а, б, в
3	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 23"	99	4 а, б, в, г, д
4	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 24"	52	4 а, б
5	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов"	43	4 а, б
6	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов"	26	4 а
7	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 58"	87	4 а, б, в
8	БОУ г. Омска "Лицей № 74"	68	4 а, б, в
9	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 79"	48	4 а, б
10	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 93"	46	4 а, б
11	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 100"	45	4 а, б
12	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 113"	92	4 а, б, в, г
13	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 114"	58	4 а, б, в
14	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 134"	49	4 а, б
15	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 151"	80	4 а, б, в
16	БОУ г. Омска "Гимназия № 159"	100	4 а, б, в, г, д
17	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 162"	70	4 а, б, в
ВСЕГО		1046 участников	46 классов

Процедура проведения мониторинга

На выполнение проверочной работы отводится 1 академический час (45 минут) с момента проведения инструктажа.

Учащиеся получают бланк. В заданиях необходимо **номер** правильного ответа **обвести**. **Заполнение бланка осуществляется только ручкой с синей (фиолетовой) пастой!** Рекомендуется пользоваться черновиком (тетрадный лист в клетку). **В бланке итоговой работы исправления не допускаются!**

Запрещается пользоваться словарями и другими справочниками.

Учитель не должен помогать выполнять тестовые задания. В случае затруднений ребенок может пропустить задание.

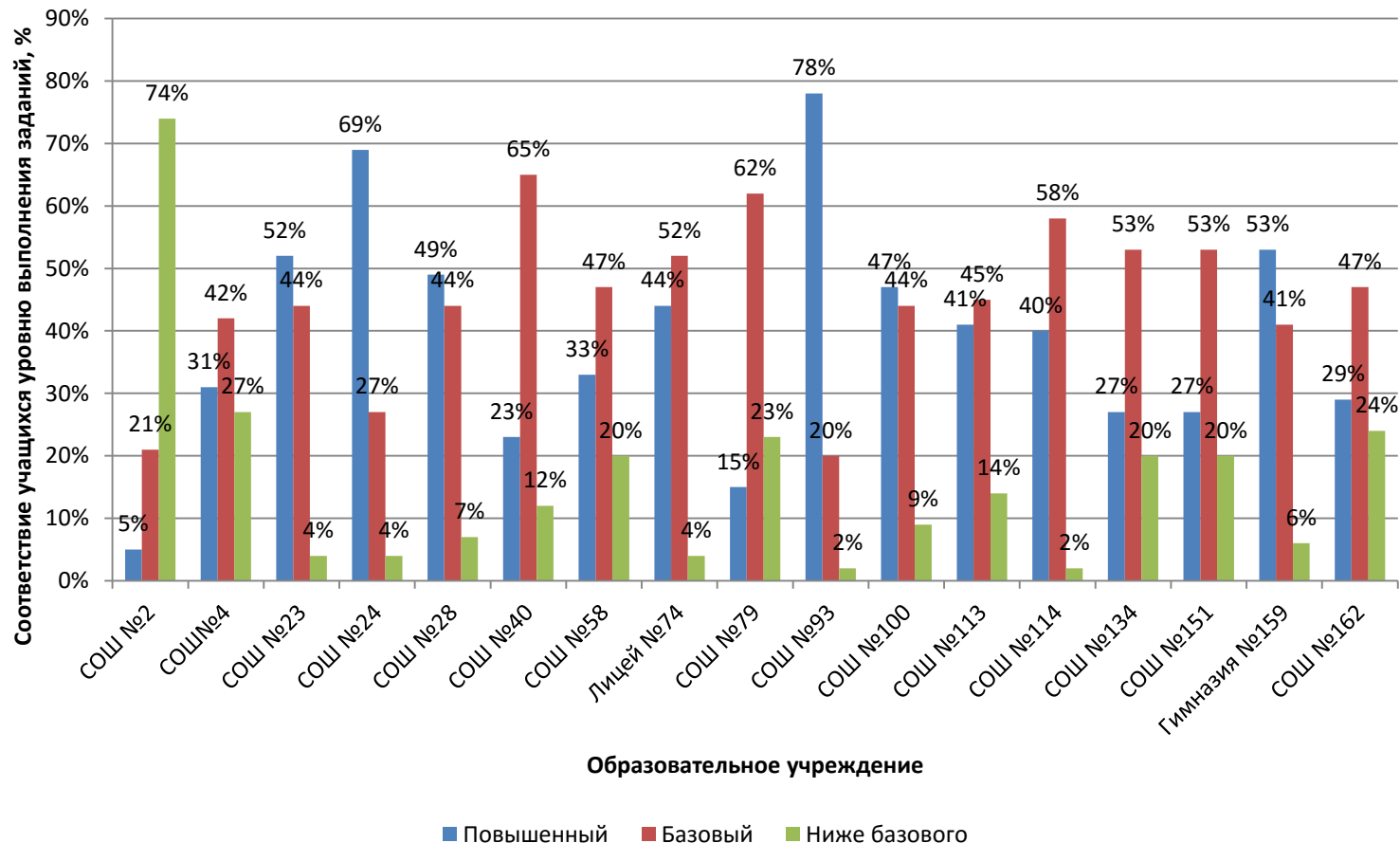
Обязателен инструктаж по заполнению бланков.

Система определения уровня выполнения работы

Количество правильных ответов	Процент выполнения работы	Уровень умений учащегося
10-11	90-100	повышенный
6-9	60-80	базовый
5 и менее	50 и менее	ниже базового

Результаты мониторинга.

Уровни сформированности предметных умений у обучающихся



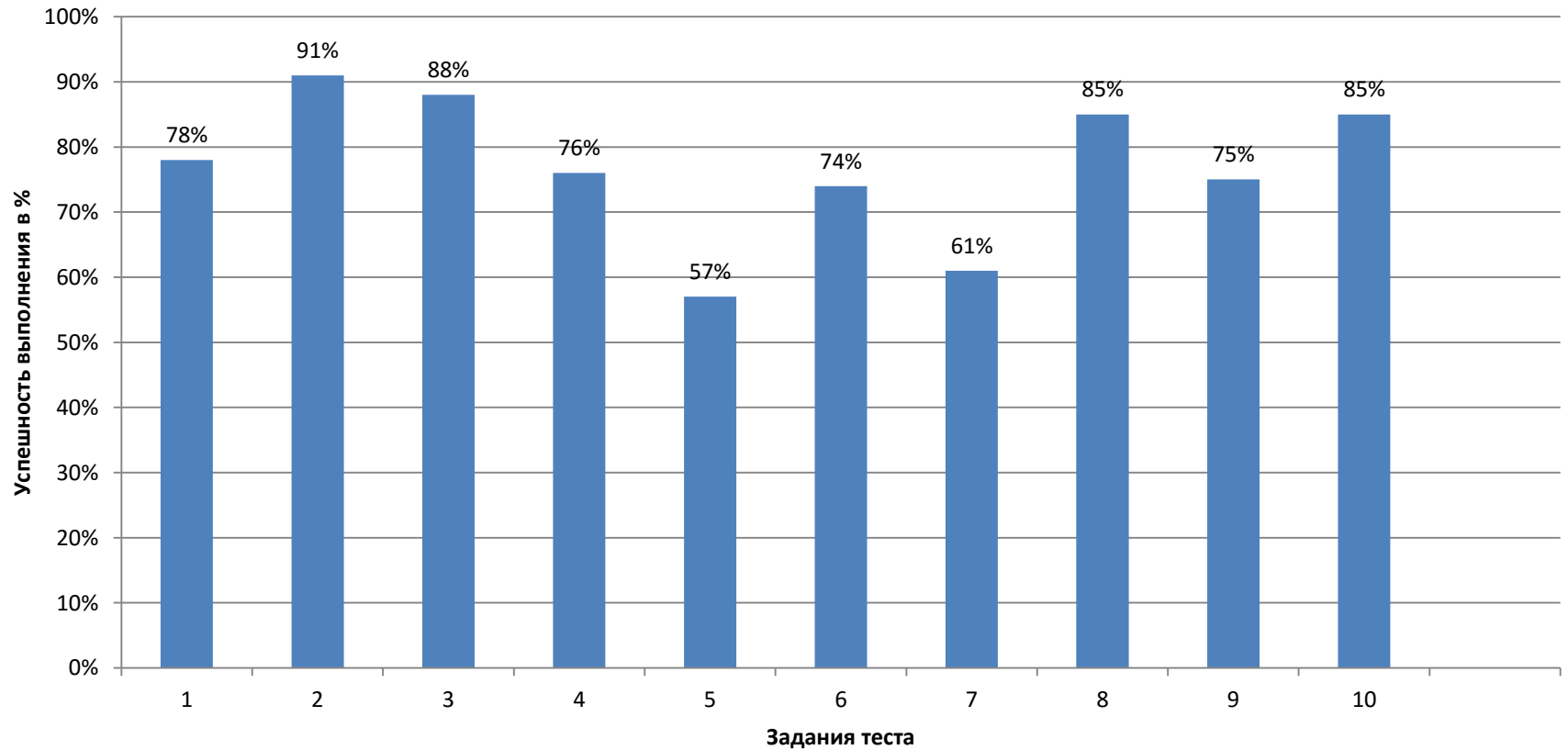
Повышенный уровень предметных умений обучающегося - 427 опрошенных (41%), **базовый уровень** - 477 опрошенных (46%), **низкий уровень** (ниже базового) - 142 опрошенных (13%).

Анализ выполнения отдельных заданий мониторинга

№	Контролируемый элемент (умение)
1	Умение производить фонетико-графический анализ слова
2	Умение объяснить слово, умение проводить лексический анализ слова
3	Умение выделять значимые части слова
4	Умение проводить орфографический анализ слова
5	Умение различать склонения имен существительных
6	Умение применять правила правописания Ъ после шипящих в грамматических формах
7	Умение находить в предложении имя прилагательное, определять его род, падеж, число
8	Умение писать безударные личные окончания глагола
9	Умение ставить знаки препинания в предложении с однородными членами
10	Умение создавать текст

Анализ выполнения отдельных заданий мониторинга

Результаты выполнения мониторинговых заданий



Основные затруднения при выполнении заданий

Задание 5. В каком ряду есть «лишнее» по типу склонения имя существительное?

- 1) морковь, площадь, тюль, вермишель;
- 2) картофель, помидор, лимон, шампунь;
- 3) отечество, водопад, трактор, шёлк;
- 4) кровать, лопата, забава, птица.

Решение:

Определить род, выделить окончание, по роду и окончанию определить склонение

Ответ: «лишнее» по типу склонения имя существительное – *тюль* (муж.род, 2 скл.)

Основные затруднения при выполнении заданий

Задание 7. Укажи предложение, в котором имя прилагательное употреблено в форме среднего рода, единственного числа, винительного падежа.

- 1) Среди лесов затерялось небольшое село Михайловское.
- 2) В темное светится бессонное окно.
- 3) Волшебное вдохновение приходит к поэту ночью.
- 4) Вьюга замела чистое поле.

Решение:

Род, число, падеж имени прилагательного определяется по роду, числу и падежу имени существительного. Найти в предложении словосочетания «прилагательное + существительное», определить род, число и падеж имени существительного и соответственно определить род, число и падеж прилагательного.

Основные затруднения при выполнении заданий

Некоторые обучающиеся указали два ответа (вместо одного).

Возможные причины

- 1) недостаточно четкий инструктаж перед проведением мониторинга,
- 2) невнимательность.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процедура мониторинга выполнена на высоком уровне.

87% обучающихся усвоили содержание начального курса русского языка на базовом и повышенном уровнях, умеют применять полученные знания в процессе решения учебных задач.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку (ВПР)

1 часть

- Диктант с грамматическим заданием (2)

2 часть

- 4 задание на знание норм литературного языка
- 5 задание – фонетический анализ слова
- 6-15 задания – работа с текстом
- 16 задание на знание норм речевого этикета

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, квартал.

Важно вспомнить с учащимися слова из орфоэпических словариков учебников русского языка. Это общеупотребительная лексика

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

Повторить **классификацию звуков речи.**

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

Основная мысль может быть выражена предложением самого текста, а может быть сформулирована самим учеником

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

Если количество пунктов плана совпадает с количеством абзацев, то ученику необходимо озаглавить каждый абзац

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

Ответом на такой вопрос и будет служить основная мысль текста
(см. задание №6)

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

10

Замени слово «известный» (из 3-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный – _____

Вспомнить, что такое «синонимы», потренироваться в подборе синонимов, учитывая многозначность слова

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

Задание 11 направлено на знание структуры слова

Задания 12 – 15 направлены на распознавание частей речи и их грамматических признаков.

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

Алгоритм:

Поставить имя существительное в начальную форму, определить род, выделить окончание, по роду и окончанию определить склонение, по вопросу – падеж

Подготовка к ВПР (Всероссийская проверочная работа)

16 Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). **Запиши свой отказ.**



Ответ. _____

Правильное выполнение задания предполагает:

- наличие вежливого слова,
- соответствие заданной речевой ситуации,
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок