

**Справка по итогам анализа результатов
муниципального мониторинга образовательных достижений
обучающихся 5 классов по окружающему миру за курс начальной школы
в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска
(2017-2018 учебный год)**

Краткая информация о муниципальном мониторинге

- Организатор муниципального мониторинга – отдел общего образования департамент образования Администрации города Омска.
- Разработка и проверка заданий - кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».
- Проведение муниципального мониторинга – БОУ г. Омска.
- Подготовка электронного отчета выполнения работ – ресурсный центр «Тьютор» БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».
- Анализ выполнения работ - кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» и БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».

В основу разработки заданий мониторинга положены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таблица 1. Школы, участвующие в муниципальном мониторинге достижений обучающихся 5 классов по окружающему миру (2017-2018 учебный год)

№	Название образовательного учреждения	Общее количество участников мониторинга от образовательного учреждения	Количество классов
1	БОУ СОШ №1	42	2
2	БОУ СОШ №18 с УИОП	39	2
3	БОУ СОШ №38 с УИОП	58	3
4	БОУ СОШ №42	24	1
5	БОУ СОШ №50	51	3
6	БОУ СОШ №91	86	4
7	БОУ СОШ №96	32	2
8	БОУ СОШ №101	61	3
9	БОУ СОШ №108	108	5
10	БОУ Гимназия №147	71	3
11	БОУ СОШ №151	62	3
12	БОУ СОШ №1	42	2
ВСЕГО		634	31

Результаты мониторинга отражены в следующих показателях: **повышенный уровень предметных умений обучающегося – 90 опрошенных (14,1%), базовый уровень – 330 опрошенных (52,0%), низкий уровень (ниже базового) – 214 опрошенных (33,7%).**

Таблица 3. Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения работы	Уровень умений обучающегося
9-10	90-100	повышенный
6-8	60-80	базовый
5 и менее	50 и менее	низкий (ниже базового)

Анализ выполнения отдельных заданий мониторинга

Таблица 4. Контролируемые элементы по заданиям

Номер задания	Контролируемый элемент (знание, умение)
1	УМЕНИЕ различать по характерным признакам представителей живых организмов
2	ЗНАНИЕ особенностей анатомии и физиологии человека
3	ЗНАНИЕ взаимосвязи явлений происходящих в природе
4	ЗНАНИЕ о способах приспособления растительных организмов к условиям обитания
5	УМЕНИЕ различать по характерным признакам представителей животных
6	УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ типы экологических сообществ
7	ЗНАНИЕ истории России, достижения выдающихся личностей.
8	ЗНАНИЕ строения и свойства различных объектов природы
9	ЗНАНИЕ о территориальных границах современных государств
10	ЗНАНИЕ устройства государственной власти Российской Федерации



Рис. 2. Успешность выполнения отдельных заданий

Не вызвали особых затруднений у обучающихся задания, направленные на выявление знаний особенностей анатомии и физиологии человека (№2); знаний истории России, достижений выдающихся личностей (№7).

Хуже всего опрашиваемые выполнили задания: №3 – знание взаимосвязи явлений происходящих в природе, №4 – знание о способах приспособления растительных организмов к условиям обитания, №6 – умение различать типы экологических сообществ, №9 – знание о территориальных границах современных государств. Затруднения вызвали задания №1 – умение различать по характерным признакам представителей живых организмов; №5 – умение различать по характерным признакам представителей животных; и №10 – знание устройства государственной власти Российской Федерации. Возможно, это связано с тем, что недостаточно уделяется внимание на изучение основ

экологии и на формирование знаний по современным государствам в курсе «Окружающий мир».

Высокий уровень (**14,1%**) – на 10 вопросов не ответил ни один обучающийся.

Базовый уровень (**52,0%**): у большинства обучающихся СОШ № 91 и № 18 с базовым уровнем достаточно высокие показатели (7-8 правильных ответов).

Ниже базового уровня (**33,7%**): ничтожное меньшинство обучающихся ответили на 1-2 вопроса (1,6%), большинство ответили на 3-5 вопросов.

Заключение

Таким образом, процедура мониторинга выполнена на среднем уровне.

66,1% обучающихся усвоили содержание начального курса окружающего мира на базовом и повышенном уровнях, умеют применять полученные знания в процессе решения учебных и жизненных задач.

Между тем, следует отметить, что образовательным учреждениям необходимо проанализировать типичные ошибки обучающихся, провести соответствующую работу по их устранению и предупреждению в будущем. Учителям начальной школы при изучении окружающего мира необходимо обратить внимание на экологическую составляющую окружающего мира, на формирование умения работать с картой, знаний о животных и растениях, знаний о современном политическом устройстве мира.

Кроме того, необходимо провести соответствующую работу по объяснению обучающимся и родителям основных целей проведения мониторинга. Не приравнивать данную процедуру к единому государственному экзамену. Снизить эмоциональное напряжение у детей, т.к. это также могло стать причиной допущенных ошибок.